

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École au Cœur-des- Collines

5b, rue Principale Ouest
Ste-Cécile-de-Masham, Qc, J0X 2W0
819-508-8809
www.coeurdescollines.csspo.gouv.qc.ca



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

TABLE DES MATIÈRES

Définition du projet éducatif	p. 3
Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux	p. 3
Contexte de l'école	p. 4
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	p. 5
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	p. 6
Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	p. 7
Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais	p. 8
Mission, vision et valeurs de l'école.....	p. 10
Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement	p. 11
Adoption au conseil d'établissement	p. 13

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement, ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement, ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1):
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Étapes de l'élaboration du projet éducatif



CONTEXTE DE L'ÉCOLE AU CŒUR-DES-COLLINES

L'école au Cœur-des-Collines est une école primaire en milieu rural, qui est composée de deux bâtiments; l'immeuble La Pêche construit en 1958 (renovée en 2023) et l'immeuble Ste-Cécile construit en 1961. Les immeubles sont à distance de marche, ce qui permet au personnel qui travaille dans les deux immeubles de se déplacer facilement. Le territoire de l'école s'étend sur plus de 600 km² et cette année, c'est près de 420 élèves qui fréquentent nos immeubles du préscolaire 4 ans à la 6^e année. Près de 70% de notre clientèle est transportée par autobus et le service de garde, **Le Tourbillon**, accueille près de 110 élèves (26 % des élèves) de façon régulière. Nos éducatrices engagées valorisent le développement de l'aspect social grâce à des activités stimulantes pour les élèves. Nous travaillons en collaboration avec les T.E.S. afin d'assurer des suivis tant au niveau comportemental que social. La promotion du code de vie se poursuit durant les heures du service de garde. Nous sommes un milieu majoritairement francophone et c'est 8 % de notre clientèle qui reçoit un service de francisation.

Nous sommes considérés comme une école en milieu défavorisé, puisque la population présente sur le territoire desservi par l'école représente un milieu socio-économique (ISME) au 7^e rang de l'indice de défavorisation des écoles au Québec.

Nous avons une équipe-école très stable qui est formée de : 1 direction, 1 secrétaire, 1 agente de bureau, 1 technicienne en service de garde, 5 techniciennes en éducation spécialisée, 6 éducatrices en service de garde, 8 surveillants de diner, de 24 enseignants et 4 enseignants-orthopédagogues.

Un projet d'agrandissement est présentement en cours et l'ouverture est prévue pour la rentrée scolaire 2024-2025. Ainsi, nous ajouterons 10 locaux de classe, une salle polyvalente, une bibliothèque et un gymnase double à notre école. Une nouvelle cour d'école sera également aménagée. L'immeuble La Pêche accueillera les élèves de la 1^{re} à la 6^e année et l'immeuble Ste-Cécile accueillera les élèves du préscolaire de 4 et 5 ans.

GROUPE AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité du projet éducatif

- *Evelyne Ioanisse*
- *Nadia Charron*
- *Caroline Dubé-Bistodeau*
- *Thessa Girard-Bourgoin*
- *Roxanne Isabelle*
- *Nina Gauvreau*
- *Vanessa Cloutier*
- *Geneviève Therrien*

Membres du conseil d'établissement

- *Thessa Girard-Bourgoin*
- *Marc-André Legros*
- *Manon Lafontaine*
- *Chantal Matthews*
- *Melanie Cloutier*
- *Jérémi Bergeron*
- *Roxanne Isabelle*
- *Millie Gauvreau*
- *Julie Labelle*
- *Sylvie Legault*
- *Marc-Antoine Tanguay*

Membre de la direction de l'école

- *Kim Côté*

Nous tenons à souligner l'implication de tous les membres du personnel dans l'élaboration du projet éducatif.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Sondage du PEVR

Destinataires : Tous les parents de l'école

Date : Novembre-Décembre 2022

Nombre de réponses : 1

Sondage élaboré par l'équipe du projet éducatif

Destinataires : À tous les parents de l'école

Date : 1^{er} envoi en janvier 2024, 2^e envoi en Février/mars 2024

Nombre de participants :

1^{er} envoi = 24 réponses

2^e envoi = 77 réponses

Pour un total de 101 réponses

Discussion pédagogique en l'équipe-école

Destinataires : Tout le personnel de l'école

Date : De janvier 2023 à aujourd'hui

Nombre de participants :

Tous les membres du personnel

SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Constats du sondage

À l'égard de l'école :

- 85% des élèves se sentent en sécurité à l'école et ont un bon cercle d'amis;
- 90% des parents trouvent que les communications entre l'école et les familles sont claires et satisfaisantes;
- Améliorer les délais quant à la diffusion de l'information;
- Améliorer la promotion et l'explication d'une école sans devoir;
- À la maison, 95% des familles ont des propos positifs à l'égard de l'école;
- 84 % des enfants reçoivent l'aide nécessaire pour cheminer sur le plan comportemental et affectif;
- La majorité des parents sont satisfaits des activités offertes par le service de garde;
- 71 % des élèves se sentent bien ou très bien, lorsqu'ils fréquentent le service des dîneurs;
- 50 % des parents, des enfants ayant un plan d'intervention, se sentent impliqués dans sa mise en œuvre.

Au niveau de l'offre de parascolaire :

- 60% des parents trouvent que l'école offre des activités parascolaires diversifiés durant l'heure du diner.

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

Mission

La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la Loi sur l'instruction publique.

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et les services. De surcroît, le centre de service scolaire a pour mission d'offrir les conditions optimales permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Vision

La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

La collaboration	La bienveillance	L'engagement	L'équité
<p>Travailler ensemble à une œuvre commune</p> <p>Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.</p>	<p>Disposition favorable envers autrui</p> <p>Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de relever leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.</p>	<p>Participer activement à la vie de l'organisation</p> <p>Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.</p>	<p>Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle</p> <p>Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur.</p>

VISION ET VALEURS de l'École au Cœur-des-Collines

Vision

Ici, à l'École au Cœur-des-Collines, on interagit positivement pour favoriser la motivation et le progrès de chacun.

Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du **Projet Éducatif 2023-2027**.

Les valeurs que l'école Au Cœur-des-Collines a choisis sont :

- Communication constructive
 - Nous valorisons la communication par un niveau de langage positif et une écoute active qui répondent aux différents besoins de chacun, afin que tous soient entendus et compris.
- Confiance
 - Nous valorisons la confiance par la mise en place d'un climat de sécurité où la bienveillance, la responsabilisation et le bon fonctionnement de l'école sont priorités, ce qui favorisera la réussite, l'estime de soi et la fierté.
- Respect
 - Nous valorisons le respect, qui est la base des relations humaines harmonieuses : il s'agit d'un savoir-être et d'un savoir-vivre autant avec soi-même qu'avec les autres ainsi qu'avec l'environnement dans lequel on évolue.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

ENJEU : Assurer la réussite des élèves

Orientation # 1

Amélioration des moyennes en français lecture

Indicateurs Épreuves du MEES	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif		
Augmenter de 10 % la moyenne au sommaire en français lecture des élèves de 4 ^e et 6 ^e année d'ici juin 2027	Moyenne aux résultats sommaires en 4 ^e année (2022-2023 70,85%, Outil Power BI)	80 % d'ici 2027
	Moyenne aux résultats sommaires en 6 ^e année (2022-2023 74,69 %, Outil Power BI)	85 % d'ici 2027

ENJEU : Élève EHDAA

Orientation # 2

Augmenter les résultats des élèves EHDAA

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif		
Augmenter la proportion des élèves EHDAA ayant un taux de réussite de plus de 70% en français lecture	Proportion des élèves EHDAA qui ont plus de 70% au sommaire de fin d'année (Outil Power BI)	42 % à 72 % d'ici 2027

ENJEU : Développer une offre de services en réponse aux besoins et intérêts de nos élèves

Orientation # 3

Diversifier une offre d'activités parascolaires

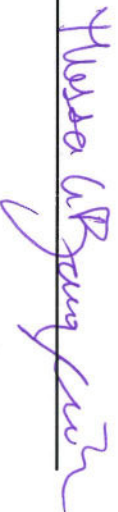
Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif		
Augmenter le taux de participation des élèves aux activités parascolaires, en offrant une variété d'activités culturelles, sportives, socioéducatives et artistiques, pour tous.	Tableau des activités offertes et le taux de participation à toutes les semaines. Tant durant les heures d'école que les soirs et la fin de semaine. (Actuellement environ 10 % de taux de participation)	Avoir un taux de participation de 60 % d'ici 2027

ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

de résolution : C.É.-23-24- #26

Julie Labelle propose et Jérémi Bergeron appuie, l'adoption du Projet Éducatif de l'École primaire au Cœur-des-Collines.

Signature de la présidente du Conseil d'établissement :

 Julie Labelle

Signature de la direction de l'établissement :

